

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»



Аттестационные материалы

**Портфолио** (первую квалификационную категорию)

ФИО: Шубарова Надежда Викторовна

Должность: преподаватель кинологических дисциплин

Имеющаяся категория: без категории

Заявленная категория: первая

Шубарова Надежда Викторовна

## Раздел 1. Общие сведения о педагоге

Ф.И.О	Шубарова Надежда Викторовна
Дата рождения;	05.03. 1967
Место работы	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», г. Улан-Удэ ул. Трубочеева, 140
Занимаемая должность и дата назначения на эту должность;	Преподаватель кинологических дисциплин 01.09.2013г.
Квалификационная категории и дата ее присвоения	Без категории
Образование	ГАУ ДПО РБ « Бурятский республиканский институт образовательной политики» Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.
Стаж педагогической работы	4 г 6 мес
Общий трудовой стаж	21 г. 7м
Стаж работы в данном ОУ	4 г 6 мес

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»



Шубарова Надежда Викторовна

Этими данными на основании ст. 10-11 ст. 449-450 от 16.01.94. М.П. [Stamp]

**Трудовая книжка**  
АТ-И № 4277388

Фамилия: **Савица**  
Имя: **Ирина**  
Отчество: **Викторовна**  
Дата рождения: **05.03.1967 год**  
Образование: **9 класс**  
Профессия, специальность: **метельщица**  
Дата зачисления: **27.10.1983**

Подпись владельца книжки: [Signature]

арный колл

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	01	09	1982	прием на работу в [Stamp]		
2	04	06	1983	увольнение по ст. 17		
3	18	10	1983	прием на работу в [Stamp]		
4	01	11	1983	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
5	20	09	1983	увольнение по ст. 17		
6	18	11	1983	увольнение по ст. 17		
7	28	11	1983	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
8	25	11	1983	увольнение по ст. 17		
9	01	03	1984	увольнение по ст. 17		
10	26	06	1984	увольнение по ст. 17		
11	29	06	1984	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
12	23	03	1984	увольнение по ст. 17		
13	18	05	1984	увольнение по ст. 17		
14	10	04	1984	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
15	01	01	1984	увольнение по ст. 17		
16	15	10	1984	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
17	16	10	1984	увольнение по ст. 17		
18	30	11	1984	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
19	12	06	1984	увольнение по ст. 17		
20	25	07	1984	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
21	18	10	1985	увольнение по ст. 17		
22	18	04	2004	увольнение по ст. 17		
23	31	12	2004	увольнение по ст. 17		

№ записи	Дата			Сведения о награждениях о присвоении	орденами и медалями, почетных знаков	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
24	23	04	2005	награждение [Stamp]		
25	03	08	2005	награждение [Stamp]		

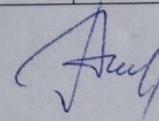
Надежда

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ

Год	Название документа	Кем выдан документ	Заслуги
2014	Благодарственное письмо	ОГБОУ СПО «Иркутский аграрный техникум «Студент и творчество»	За активное участие
2015	Грамота	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»	за активное участие в деловой игре по технологии «Дебаты»
2015	Благодарность	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»	С днем кинолога
2015	Почетная грамота	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»	За профессиональное мастерство и добросовестный труд
2015	Грамота II место	ОГБОУ СПО «Иркутский аграрный колледж	6 Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»
2015	Благодарственное письмо	МБДОУ «Алые паруса»	За помощь в реализации проекта «Домашние питомцы»
2016	Диплом II степени 2 МЕСТО	ГБПОУ «БРИЭТ»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы!»
2015	Благодарность	Бурятское Республиканское Общество охотничьего собаководства	За помощь в организации выставки и проведении экспертизы охотничьи собак
2016	Благодарность	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»	За плодотворное сотрудничество
2017	Диплом II место	ОО БРОЛЖ «Байкал- Фауна»	Городские открытые соревнования по дрессировке собак
2017	Грамота II место	ОО БРОЛЖ «Байкал- Фауна»	Межрегиональная конференция «Деятельность клубов любителей животных»
2017	I место	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Студент. Время Наука»

Заместитель директора по УР



Т.Б. Ринчинова



ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»



Шубарова Надежда Викторовна

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

год	месяц	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документов)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
2014	сентябрь	ГБОУ СПО «ГБОУ СПО «БКТ и С»	«Практическое и учебно-методическое сопровождение учебного процесса реализации основных профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС»	8	сертификат
2014	сентябрь	АОУ ДПО РБ	«Повышение качества профессионального образования в условиях ФГОС третьего поколения	108	удостоверение о повышении квалификации
2015	февраль	АОУ дополнительного профессионального образования РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников	40	удостоверение о повышении квалификации
2015	февраль	Дрессировочный центр «Дог-Профи»	Семинар работа по защитному разделу	30	свидетельство
2015	март	АОУ СПО РБ Республиканский многоуровневый колледж	«Образовательная деятельность в системе СПО рекомендуемые подходы к нормативному и методическому обеспечению в соответствии с требованиями Ф3 273 и ФГОС	24	удостоверение о повышении квалификации
2015	сентябрь	Дрессировочный центр «Дог-Профи»	Практическая работа по разделам послушания нормативов ПРО, ОКД-ЗКС	30	сертификат
2016	март	Дрессировочный центр «Дог-Профи»	Семинар послушание и защитная работа	30	сертификат
2016	июнь	Дрессировочный центр «Дог-Профи»	Семинар послушание, следовая и защитная работа	30	сертификат
2016	октябрь	Дрессировочный центр «Дог-Профи»	Семинар следовая и защитная работа	30	сертификат

2017	январь	ЦРПОБРИОП	Организация исследовательской и проектной работы студентов	8	сертификат
2017	март	Дрессировочный центр «Дог-Профи»	Семинар следовая и защитная работа	30	сертификат
2017	август	БРОО Спортивно-кинологический центр «Регион-03»	Семинар «Анатомия и экстерьер. Шоу собака. Практика стандарта. Общий и частный экстерьер.	16	сертификат

Заместитель директора по УР



Т.Б. Ринчинова



ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»



Шубарова Надежда Викторовна

## САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*« Воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»*

*Л.Н. Толстой*

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим студентам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества, без твердой педагогической позиции и самоанализа своей деятельности.

### ***Педагогическая позиция:***

- не навреди;
- не перекладывай на студентов вину за свои ошибки;
- уважай в студенте личность.

### ***Сфера деятельности:***

- создание условий для непрерывного саморазвития личности;
- реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности;
- формирование у студентов ключевых компетенций;
- управление процессом воспитания и обучения в качестве заведующего ветеринарным отделением

- руководство научно-исследовательской деятельностью студентов;
- создание дидактической системы средств по дисциплинам;
- активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

### ***Рефлексия:***

- поняла, что в межличностных отношениях главное – изменится самой;
- осознала, что реализация творческого потенциала личности возможна при условии отсутствия конфликтных ситуаций;
- убеждена, что залогом успеха педагогической деятельности является, в первую очередь, требовательность к себе.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью своей индивидуальной педагогической деятельности, считаю, создание условий для

Шубарова Надежда Викторовна

развития творческого, интеллектуального, нравственного потенциала каждого студента, способного на сознательный жизненный выбор, создание условий для активизации познавательно - творческих способностей обучающихся.

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
- Использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии;
- Вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого студента, дать возможность проявить себя;
- Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

### **ВКЛАД В ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральные образовательные стандарты третьего поколения требуют новых подходов к обучению студентов, в рамках которых студент колледжа получает возможность развивать знания, умения и навыки, необходимые для повышения профессионального уровня, а также развивать способности к жизненному самоопределению. Такой процесс организации учебной деятельности ориентирует нас на формирование ключевых компетенций выпускника как основы его профессиональной мобильности и становится главной задачей.

Нормативно-методические основы разработки образовательных программ представлены в следующих основных документах: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказ министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2013г. №261 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Устава ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н.Ербанова» и другие нормативные документы.

Я веду профессиональные модули 03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» и 04 «Испытания и соревнования собак», 35.02.01 Кинология.

С 2013 по 2016 гг. мною разработано учебно-методическое обеспечение по этим дисциплинам и рабочие программы,

Студенты под моим руководством ежегодно выполняют дипломные работы и показывают

стабильные положительные результаты, которые представлены в таблице:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РУКОВОДСТВА ДИПЛОМНЫМИ (КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ) РАБОТАМИ				
№ п/п	Учебный год	Ф.И.О. дипломника	Тема дипломной работы	результаты ВКР (защита)
1	2014-2015			
2		Акаева Анжела	Канистерапия на примере самоседской собаки, по кличке Белый Волк Розалинда	хорошо
3		Дело-Боско Ирина	Формирование навыков учений и начальная дрессировка собак служебных пород на примере немецкой овчарки	Отлично
4		Калаганская Елена	Методы и способы подготовки служебной собаки по поиску взрывчатых веществ на примере восточноевропейской овчарки	Хорошо
5		Оюн Анай-Хаак	Тувинская овчарка. История улод и содержание, подготовка пастушьей собаки по кличке Демир	Отлично
6		Тайшихина Ирина	Сравнительный анализ методов и способов подготовки управляемой городской собаки (ВН) на примере немецкой овчарки и американского стаффордширского терьера	Хорошо
7		Турбина Екатерина	Организация выращивания, воспитания, дрессировки служебной собак, на примере восточноевропейской овчарки.	Отлично
8		Шевченко Александра	Поиск человека на примере лабратора ретривера Ле-Гранд	Хорошо
1	2015-2016	Ипатова Галина	Подготовка по канистерапии собаки породы лабратор ретривер по кличке Фараон	Отлично
2		Орлова Анастасия	Поиск целевого вещества оперативным способом на примере собаки породы швейцарца по кличке Жасмин	Отлично
3		Сидорова Анна	Подготовка к общему курсу дрессировки на примере собаки породы немецкая овчарка по кличке Пауль	Хорошо
4		Таскаева Дарья	Поиск целевого вещества, на примере собаки породы золотистый ретривер по кличке Марсель, оперативным способом	Хорошо
5		Черниговская	Изучение методики и подготовка собаки по выборке вещи на примере собаки породы немецкая овчарка по кличке Локи	Отлично
6		Шарин Юрий	Изучение и подготовка собаки к общему курсу дрессировки на примере собаки породы восточноевропейская овчарка по кличке Кай	Хорошо

Заместитель директора по УР  Т.Б. Ринчанова

Результативность за два года абсолютная успеваемость качественная составляет 100% средний бал за 2014-2015 год 4,5; 2015-2016 год 4,05%..

Стараюсь развивать и поддерживать интерес к изучаемым модулям по специальности, гуманного отношения животным.

В 2013 году были организаторами Международного конкурса по специальности Ветеринария «Лучший по профессии». Конкурс проводился в целях активизации деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений аграрного профиля по повышению качества подготовки специалистов по ветеринарным дисциплинам; закрепления, систематизации практических навыков, умений и знаний, а также самостоятельного труда студентов. Победителю вручается переходящий кубок, который дает право проведения следующего конкурса на базе своего образовательного учреждения. Приняли участие студенты следующих регионов: Забайкальский край (г. Нерченск), Иркутская область (г.Иркутск), Республика Тува, Монголии, а также студенты БГСХА им. В.Р. Филиппова.

Разрабатываю практико-ориентированный, социальный проект «Канистерапия» Один из видов лечения реабилитации человека при помощи обычных или специально обученных собак.



Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от преподавателя постоянного повышения профессионального мастерства. Применяемые формы совершенствования профессионально-педагогического уровня преподавателей весьма разнообразны: обучение на

Шубарова Надежда Викторовна

специализированных курсах повышения квалификации; обучение в вузах для получения второго высшего образования; стажировка на предприятиях и учреждениях участие в работе семинаров, конференций, форумов на различных уровнях; участие в выставках, в том числе республиканских и межрегиональных; организация и проведение мастер-классов, открытых учебных занятий; составление портфолио педагога; обобщение и распространение опыта; самообразование; посещение учебных занятий своих коллег; создание методической копилки и др.



Учебный и воспитательный процесс рассматриваю как целостную дидактическую систему, направленную на организацию, передачу знаний, позволяющую мне не столько учить, сколько учиться самой. В связи с этим для педагогического общения провожу открытые уроки: Контрастный метод дрессировки, Раздражители применяемые при дрессировке собак

Постоянно совершенствуюсь в своей профессиональной деятельности, изучая методическую литературу, предметные журналы «Дрессировка и спорт», «Друг», литературу по специальным дисциплинам, педагогике и применяю полученные знания на практике. В соответствии с требованиями ФГОС СПО прохожу стажировку в клубе собаководства БРОЛД «Байкал- Фауна».

#### • **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Создание воспитательной системы в колледже - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогических работников, благодаря которому колледж приобретает свое лицо. Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, этическая беседа, лекция, диспут, примеры на нравственные темы);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В колледже создаются условия:

- для удовлетворения потребности личности в получении среднего профессионального образования, конкретной специальности;

соответствующего уровня квалификации, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;

-для реализации и развития обучающихся в познавательной, коммуникативной, творческой, профессионально- трудовой деятельности;

-гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Моя воспитательная деятельность строится в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, на принципах демократии и гуманизма. За отчётный период подготовила Турбину Екатерину к конкурсу «Мисс и мистер колледжа-2015», 1 место,

Проведены открытые

внеклассные мероприятия профессиональной

направленности: «Кинологи и ветеринарные врачи во время войны», «Путешествие в мир Байкала», «В мире животных»,

По военно- патриотическому воспитанию – «70 лет Победе»,

«День защитника Отечества»,

«Участие собак в Великой Отечественной войне».

Подготовлены методические разработки проведённых внеклассных мероприятий.



По экологическому



воспитанию «Экологический десант» с целью воспитания бережного отношения к природе



По изучению родного края внеклассное мероприятие «Гунское городище»

Шубарова Надежда Викторовна

Спортивно- познавательное мероприятие «Дог трекинг»



С целью профилактики суицидального поведения студентов проводим классные часы с приглашением лам, монахов на тему «Есть только Миг-между прошлым и будущим, именно он называется жизнь».



В рамках проведения традиционных праздников отделение Ветеринарии организовало на высоком уровне такие мероприятия: Посвящение в студенты, Новый год.



С 2013 по 2017 год была куратором учебных групп. Направить, сформировать, поддержать, помочь, скорректировать - вот одни из главных составляющих руководителя учебной группы. Исследовав много специальной литературы, перенимая опыт коллег, я поняла, что только «живое» общение и собственный пример поможет сформировать крепкий, дружный и целеустремленный

коллектив. Радостно видеть горящие глаза своих студентов, присутствовать при их небольших победах.

Понимаю, что процесс обучения должен происходить с каждым вновь поступившими студентами по-иному; готовых знаний учитель не дает: они возникают в процессе совместного сотрудничества. И на своих уроках я стараюсь «втягивать» студентов не в повторение, не в запоминание готового, а в размышление о новых знаниях. Такая деятельность развивает у студентов способность к рефлексии, позволяющей отделять известное от неизвестного и с помощью гипотез относительно неизвестного поднимать новые задачи и она невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Мною были изучены и применяются следующие технологии и их элементы:

- проблемное обучение;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- проектная технология.

Выбор образовательных технологий зависит от того, какие цели поставлены передо мной. Данные технологии способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешными, повышают самооценку.

**Проблемные технологии обучения** реализуются через проблемное изложение учебного материала педагогом, частично-поисковую и самостоятельную исследовательскую деятельность. В решении проблемной ситуации мышление играет ведущую роль, формирование которого имеет первостепенное значение.

При решении освоить проблемный подход в обучении или усовершенствовать основные виды деятельности педагога и познавательной деятельности студенту на новой технологической основе необходимо учитывать следующие условия:

Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых современному человеку качеств, как познавательный интерес, творческая активность, самостоятельность, и вызывает у студента стремление самому найти ответы на возникающие вопросы. При подготовке к проблемному объяснению материала на уроке важно учитывать несколько основных аспектов:

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

- что уже знают и умеют обучающиеся;
- что нового должны узнать и чему научиться;
- что из новых знаний и способов обучающиеся могут усвоить путем самостоятельного поиска.

Таким образом, проблемные вопросы разрабатываются на основе соотношения между известным и неизвестным.

Уровень подготовки и развития способностей к учению у каждого студента разный. В группах собраны обучающиеся разного возраста (16-18 лет), без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Задача достижения максимально высокой успеваемости и заинтересованности предметом каждым студентом может быть решена на основе **лично – ориентированного подхода** с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Речь идёт о помощи студенту в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нём изначально. Стараюсь создать комфортную психологическую атмосферу на уроках. Интерес к предмету успешно вырабатывается дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым студентом посильной и интересной работы. Такая система работы даёт положительные результаты. Уровень учебных достижений студентов по дисциплине Анатомии и физиологии животных свидетельствует о положительной динамике.

За три последних года показатели успеваемости стабильны и составляют хороший процент качества знаний в среднем составляет по профессиональному модулю 03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» 57,1%, по профессиональному модулю 04 «Испытания и соревнования собак» 54,9%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДИНАМИКА КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.15 КИНОЛОГИЯ

№ п/п	Дисциплина	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		% кач	Ср. балл	% кач	Ср. балл	% кач	Ср. балл
1	ПМ 03	81	4	88.2	4.2	80.7	4.3
2	ПМ 04	87.5	4.4	88.2	4.1	88	4

Заместитель директора по УР  Т.Б. Ринчинова

Также для вовлечения каждого студента в самостоятельный познавательный процесс взяла тему: «Активные формы работы на уроках: «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» как фактор развития ключевых компетенций студентов». Обозначенная проблема несет

Шубарова Надежда Викторовна

определённые изменения в организации занятий -от традиционных, стандартных к интерактивным формам обучения.

Как и многие преподаватели, я стремлюсь к тому, чтобы каждый студент стал развитой, интересной личностью, мог бы ориентироваться в постоянно меняющемся мире, умел бы находить источники нужной информации. Поэтому, я активно использую **информационно-коммуникационные технологии** в практике преподавания профессиональных модулей, а также поддерживает стремление студентов создавать презентации, работать с интерактивной доской, грамотно использовать Интернет при подготовке к урокам. Создание проектов, презентаций, работа в программе Microsoft Publisher требуют и от преподавателя, и от студента творческого подхода. Таким образом, дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач: повышает производительность труда преподавателя и студентов на уроке; увеличивает объем использования наглядности на уроке; экономит время при подготовке к уроку. Все это в совокупности дает возможность, в том числе повысить качество образования.

Проведение уроков по профессиональному модулю использованием видеоматериала, компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В связи с этим можно сделать следующие выводы и выделить ряд преимуществ такого урока по сравнению с обычным:

- улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления студенты легче воспринимают подаваемую таким образом информацию;
- в ходе работы у студентов формируется пространственное и логическое мышление;
- естественным образом достигается оптимизация темпа работы обучающихся;
- появляется возможность с помощью компьютерной анимации создавать на уроке проблемную ситуацию, в результате чего урок приобретает характер учебной игры, и у большинства студентов повышается мотивация учебной деятельности.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным,

интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, задач и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), студенту не приходится ждать, пока повторится именно нужный ему фрагмент.

Все это показывает, что урок с использованием компьютерных презентаций имеет более высокую эффективность по сравнению с обычным уроком.

**Игровые технологии** в обучении имеют широкую область применения. Так, игровая технология «деловая игра» может использоваться как самостоятельная технология в освоении учебного материала. В другом случае, игровые технологии могут стать элементами более обширной образовательной технологии (например, технология коллективного способа обучения). Кроме того, распространен вариант применения как формы учебного или воспитательного процесса. Игровые технологии в обучении основаны на особенностях игровой деятельности. Как и любая деятельность, игра имеет свою структуру: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Кроме этого, составляющими игровой деятельности являются: сюжет, роли, реальные отношения между играющими, игровые действия, замещение реальных предметов условными. Современные игровые технологии в обучении активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, инновационные игры и другие. Распространенной игровой технологией сегодня стала деловая игра. Она нашла свое место как в школе, так и в профессиональном обучении. Деловая игра привлекает тем, что дает возможность имитации реальной хирургической операции на животных и воспроизведения реального взаимодействия участников в этой системе взаимоотношений; имеет приоритет коллективного обучения; несет высокую ценностную и смысловую нагрузку. Виды деловых игр: имитационные, ролевые, операционные, деловой театр, психодрама, социодрама и т.д. Как игровая технология, деловая игра имеет ряд структурных компонентов, необходимых для ее реализации. Это непосредственно имитационная модель деловой игры, включающая педагогическую цель и предмет игры, систему взаимодействия участников, систему оценивания. Другой элемент - игровая модель – это игровые цели участников игры, комплект ролей, правила, сценарий. Обязательным элементом технологии является методическое и техническое обеспечение игровой деятельности.

Одной из технологий, выявляющей позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым студентом, является **тестовая технология**.

Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями и профессиональными умениями. Использование на уроке тестов требует от меня перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше

учит и воспитывает, а больше помогает студентам учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого обучающегося.

Однако, назначение тестов – не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений – сколько диагностика проблем, возникающих у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль, потому что обычная контрольная работа оценивает конкретный результат, а тест позволяет установить его причину, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Чаще тесты я использую при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения обучающимися учебного и практического материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу составляю тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

По результатам тестирования и определяется по каждому студенту количество баллов, которое переводится в пятибалльную систему оценок в следующем соответствии (вербальный аналог):

24 – 25 баллов = 5 (отлично);

21 – 23 баллов = 4 (хорошо);

19 – 20 баллов = 3 (удовлетворительно);

18 и менее баллов = 2 (неудовлетворительно).

Так же я применяю нетрадиционные интегральные тесты, по которым можно оценить не только теоретические знания студентов, но их профессиональную компетенцию.

Теоретические и практические результаты работы дали мне возможность сделать следующие выводы. Использование тестовой формы контроля обеспечивает:

-высокий уровень учебных достижений;

-воспитывает ценностное отношение к учебной деятельности;

-развивает память, логическое мышление;

-умение делать правильный выбор;

-снижает уровень тревожности;

-помогает преподавателю осуществлять своевременно коррекцию знаний.

Однако, наряду с преимуществами перед традиционными способами проверки знаний и профессиональных умений, тестирование сопровождается определёнными недостатками:

-в тестировании присутствует элемент случайности. Например, студент, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

-большая вероятность выбора ответов наугад;

-невозможно проследить логику студента.

Следовательно, тесты - это одна из форм контроля и оценки знаний и умений, которые должны использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

1. Научить студентов самостоятельному, критическому мышлению;
2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
3. Принимать самостоятельные аргументированные решения;
4. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Реализация данных целей осуществляется посредством следующих задач:

- Изучение различных источников информации;
- Проведение конкурсов, круглых столов, дискуссий и учебных конференций.
- Прохождения производственной практики

Студентами под моим руководством выполнены проекты «Мой мясообрабатывающий комбинат», «Моя ветеринарная клиника».

Научно-исследовательская и инновационная деятельность способствуют совершенствованию профессиональной деятельности педагога. Исследовательские навыки приобретаются во время прохождения производственной практики, работы в кружках, участия в научно-практических конференциях.

Системой стало проведение конференций в период недель специальности по итогам прохождения студентами производственных практик (по профилю специальности и преддипломной), в которых принимают участие студенты третьих и четвертых курсов специальности. На конференции студенты не только делятся своими впечатлениями, полученными на практике, но и подтверждают, что практика направлена на овладение профессиональной деятельностью по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин специального цикла, приобретение первоначального

практического опыта, развитие профессионального мышления, проверку профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, изучение работы по обеспечению безопасности движения и охраны труда на ветеринарных предприятиях. Что нередко приходилось им использовать свои теоретические знания при выполнении конкретных поручений специалистов ветеринарных станций, говорят напутствующие слова студентам младших курсов.

В преподавании профессиональных модулей немаловажную роль играет учебно-исследовательская деятельность как процесс совместной работы студентов и педагогов, состоящий из основных этапов, характерных для исследований: постановки проблемы; изучения теории по данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими; сбора материала, его анализа и обобщения; выводов. Таким образом, мы видим, что учебно-исследовательская деятельность носит научный характер. Научно-исследовательская деятельность – это конкретная форма проведения научной работы, т.е. всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса, явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания с целью получения еще не известных знаний о них и дальнейшего полезного использования этих знаний в практической деятельности. В процессе выполнения исследовательских проектов и работ студент овладевает определенными исследовательскими умениями: работать с научной литературой, осуществлять отбор и анализ необходимой информации, видеть проблему исследования, выработать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; объективно оценивать свои достижения; соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивать личные мировоззренческие взгляды, принимая участие в ежегодных научно-практических конференциях.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Студент.Время.Наука»: Калаганская Лена -2 место, приходившей в Иркутском аграрном техникуме 2014г.; в НПК «Студент и творчество» Калаганская Елена- сертификат за участие 2014г.;

Межрегиональный интеллектуальный форум молодежи учреждений СПО «Ступени мастерства в направлении «Я и мой профессиональный выбор»», Республиканская общественная организация «Совет директоров ССУЗ» АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ГАОУ СПО РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» Калаганская Лена, номинации «Практическая значимость».

Межрегиональная научно-практическая конференция «Студент.Время.Наука» Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова Акаева Анжела, Турбина Екатерина 2 место сертификат,

Шубарова Надежда Викторовна



2015г.; Орлова Анастасия -2 место; Милонов Михаил-1 место, 2016г.;Будунова Дарья- 3 место; 2016г. ; Межрегиональная научно-практическая конференция деятельность клубов любителей животных ОО БРОЛЖ «Байкал-Фауна» Кашкарева Влада- 1 место, 2017г.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека. Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. По данному направлению мною сформулированы новые цели курсов преподаваемых профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение Инноваций в содержание. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей и профессиональной деятельности. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практически во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей и т.п. А порой издание учебников с обновленной информацией допущенных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов среднего профессионального образования запаздывает, поэтому я постоянно дополняю материал занятий необходимыми новыми сведениями. Например, по кинологии требуется постоянно знакомить студентов с актуальными изменениями в способах дрессировки, новых правилах по спортивно прикладной дрессировки и экспертизе собак. Также следует проводить бинарные уроки с дисциплинами информационного блока и интегрированные мероприятия.

Третьим направлением инноваций является Инновации в методах и формах обучения. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий использую активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого».

Четвертым направлением инноваций является Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения на уроках выполняю функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделяю должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в том, что Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта. Повышением квалификации занимаюсь регулярно, проходя курсы обучения, вебинары, семинары, стажировку согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций.

Основными проектами, в которых я принимала участие, являются:

- Проект «Чистый город». Цель профилактика и предупреждение распространения инфекционных и инвазионных заболеваний кошек и собак.

- Проект «Канистерапия» в стадии разработки. Цель: лечение и реабилитация детей с ограниченными возможностями при помощи специально обученных собак.

Свое дальнейшее профессиональное развитие вижу:

- 1) в совершенствовании методики индивидуального обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей студентов;
- 2) реализации компетентного подхода в образовательной деятельности применяя активные и интерактивные технологии, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- 3) в использовании инновационных методов оценки результатов обучения;
- 4) в формировании благоприятной социокультурной среды для студентов.

Данные представленные в портфолио верны.

Заместитель директора по НМР



Д.Д.Бадмаева